

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
Bahaettin Karakoç İlkokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarım... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; 2024 eğitim vizyonu bakış açısıyla belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Dr. Bayram AYNA
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	4
İÇİNDEKİLER.....	5
OKUL KÜNYESİ.....	10
BÖLÜM I.....	11
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	12
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	12
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	12
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	13
BÖLÜM II	14
DURUM ANALİZİ	15
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	15
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	15
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	16
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	18
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	18
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	19
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ.....	45
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	46
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	46
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR	47
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER	48
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	48
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	49
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	51
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	53
BÖLÜM III.....	55
GELECEĞE BAKIŞ.....	56
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	56
MİSYON.....	56
VİZYON	56
TEMEL DEĞERLERİMİZ	56

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER.....	57
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE.....	57
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM.....	58
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	59
IV. BÖLÜM.....	62
MALİYETLENDİRME.....	63
V. BÖLÜM	64
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	65

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1: "Okulumu seviyorum" maddesinin cevapları.....	20
Şekil 2: "Okulumda kendimi güvende hissediyorum" maddesinin cevapları.....	20
Şekil 3: "Okulumun içi ve bahçesi temizdir" maddesinin cevapları.....	21
Şekil 4: "Öğretmenim adildir " maddesinin cevapları	21
Şekil 5: "Öğretmenim benimle ilgileniyor " maddesinin cevapları.....	22
Şekil 6: "Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder " maddesinin cevapları	22
Şekil 7: "Öğretmenim derse katılmamı sağlar" maddesinin cevapları	23
Şekil 8: "Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır" maddesinin cevapları.....	23
Şekil 9: "Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var" maddesinin cevapları.....	24
Şekil 10: "Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var" maddesinin cevapları	24
Şekil 11: "Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum" maddesinin cevapları.....	25
Şekil 12: "Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor" maddesinin cevapları	25
Şekil 13: "Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum" maddesinin cevapları	26
Şekil 14: "Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor" maddesinin cevapları.....	26
Şekil 15: "Okul temiz ve hijyeniktir" maddesinin cevapları	27
Şekil 16: "Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır" maddesinin cevapları.....	27
Şekil 17: "Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar" maddesinin cevapları	28
Şekil 18: "Okulumuz mesleki yeterliliğimizi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor" maddesinin cevapları.....	28
Şekil 19: "Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir" maddesinin cevabı	29
Şekil 20: "Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur" maddesinin cevapları.....	29
Şekil 21: "Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var" maddesinin cevapları.....	30
Şekil 22: "Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim" maddesinin cevapları	30
Şekil 23: "Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır" maddesinin cevapları.....	31
Şekil 24: "Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler" maddesinin cevapları	31
Şekil 25: "Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir" maddesinin cevapları	32
Şekil 26: "Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım" maddesinin cevapları	32
Şekil 27: "Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür" maddesinin cevapları.....	33
Şekil 28: "Takım ruhumuz ve moralimiz yüksektir" maddesinin cevapları	33
Şekil 29: "Okulumuza aidiyet hissediyorum" maddesinin cevapları	34
Şekil 30: "Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum" maddesinin cevabı.....	34
Şekil 31: "Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor" maddesinin cevabı.....	35
Şekil 32: Okul hijyenik ve temizdir.	35
Şekil 33: Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	36
Şekil 34: Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	36
Şekil 35: Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	37
Şekil 36: Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	37
Şekil 37: Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	38

Şekil 38: Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	38
Şekil 39: Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	39
Şekil 40: Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	39
Şekil 41: Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	40
Şekil 42: Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	40
Şekil 43: Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	41
Şekil 44: Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	41
Şekil 45: Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	42
Şekil 46: Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	42
Şekil 47: Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	43
Şekil 48: Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	43
Şekil 49: Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	44
Şekil 50: Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	44
Şekil 51: Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	45

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu	13
Tablo 2. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu.....	18
Tablo 3: Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu	45
Tablo 4: Personel Bilgileri	46
Tablo 5: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	47
Tablo 6: Gelir/Gider Tablosu.....	48
Tablo 7: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	48
Tablo 8: Öğrenci Sayıları.....	49
Tablo 9: PESTLE Analizi.....	50
Tablo 10: Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi.....	54
Tablo 11: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	63

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: Onikişubat			
Adres:	Yirmiikigün Mahallesi 91027. Sokak No:6/A Onikişubat/Kahramanmaraş	Coğrafi Konum (link)	37°35'18.1"N 36°51'12.7"E		
Telefon Numarası:	0344 215 15 60	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	760771@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://bahaettinkarakocilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	760771	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
80Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 05/10/2015		Toplam Çalışan Sayısı	65		
Öğrenci Sayısı:	Kız	777	Öğretmen Sayısı	Kadın	44
	Erkek	808		Erkek	16
	Toplam	1585	Toplam	60	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 35		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 30	Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 35		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	370.00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
BAYRAM AYNA	MÜDÜR	BAYKAL YARAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI
UĞUR ZELYURT	MÜDÜR YARDIMCISI	ENDER BAYIR	ÖĞRETMEN
TALİP ATACAN	ÖĞRETMEN	BEYZA AKDAMAR	ÖĞRETMEN
SÜHEYLA KORAŞOĞLU AKDAŞ	OKUL AİLE BİR. BŞK.	VAHDETTİN YILMAZ	VELİ
FATMA EKEN	ÜYE	YUSUF ZELYURT	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okul/kurumun hangi tarihte hangi amaçlara hizmet etmek için kurulduğu, bugüne kadar geçirdiği aşamalar, kurumsal yapıyı ve kültürü etkileyen gelişmeler ve önemli yapısal dönüşümler kısaca değerlendirilir. Okul/kurumun bulunduğu bölgeye dair detaylı tanıtımlar, okul içi inşaat ve donatım bilgilerine, öğrenci bilgilerine, öğretmen-personel sayıları ile ilgili bilgilere bu bölümde yer verilmez.

Okulumuz Yirmiikigün Mahallesi 91027. Sokakta yapılmış olup; 05/10/2015 tarihinde eğitim öğretime açılmıştır. Okulumuza Kahramanmaraşımızın yetiştirmiş olduğu büyük değerlerden şiirin Beyaz Kartalı Bahaettin Karakoç'un ismi verilmiştir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanır.

Mevcut stratejik planda belirtilen hedeflere genel olarak ulaşıldığı görülmektedir. Güncel hazırlanan stratejik planda belirtilen amaç ve hedefler ise öğrenen okul ve organizasyon doğrultusunda tamamlanması hedeflenmektedir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analiz

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği

Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
İsim ve Tanıtım	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
Sivil Savunma	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 2’de belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılmıştır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olmuştur.

Tablo 2. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Öğrencilerle toplum yararına yönelik faaliyetler yürütmek

Sportif faaliyetler	Öğrencilerle kurumiçi ve kurumlararası sportif etkinlikler tertiplmek ve yürütmek
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Öğretmen-öğrenci ve veliler ile kültürel ve sanatsal çalışmalar sergilemek
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmetiçi eğitimler
Okul aile birliğı faaliyetleri	Kermes
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Futbol turnuvası, Satranç turnuvası
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Okur-Yazar buluşmaları
Ders dışı faaliyetler	Gezi gözlem faaliyetleri

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 12, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

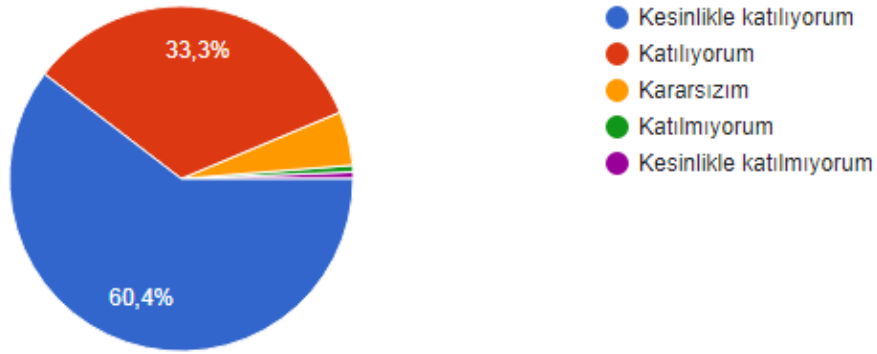
Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 1494 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre seçilmiş toplam 400 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

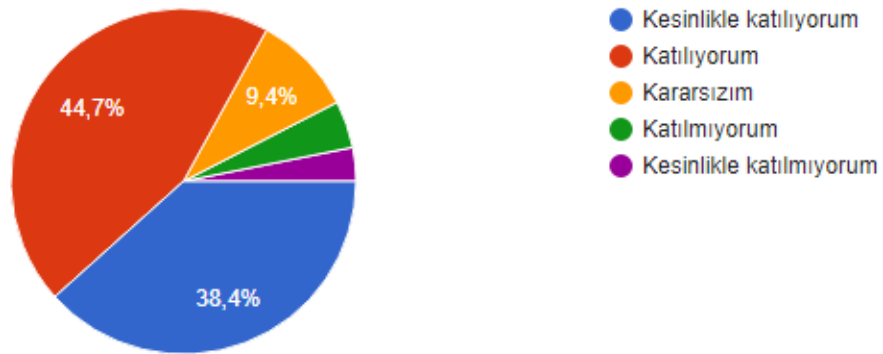
Madde 1:



Şekil 1: "Okulumu seviyorum" maddesinin cevapları

"Okulumu seviyorum" maddesine ankete katılan öğrencilerin %93,7'si Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

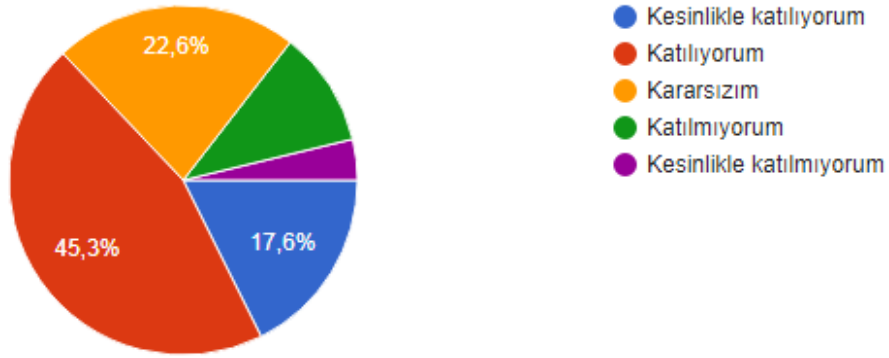
Madde 2:



Şekil 2: "Okulumda kendimi güvende hissediyorum" maddesinin cevapları

"Okulumda kendimi güvende hissediyorum" maddesine ankete katılan öğrencilerin %83,1'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

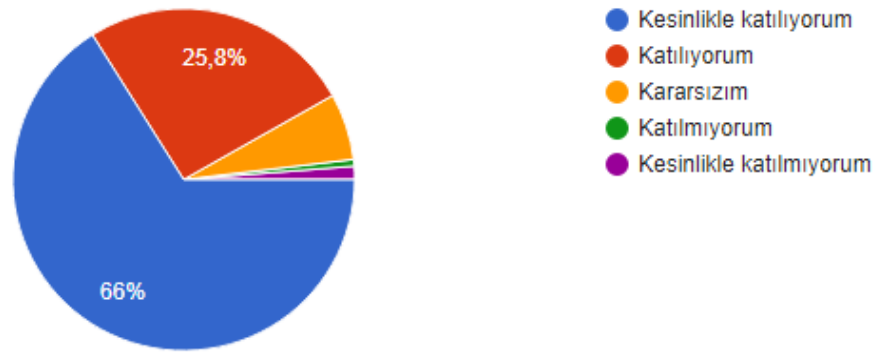
Madde 3:



Şekil 3: "Okulumun içi ve bahçesi temizdir" maddesinin cevapları

"Okulumun içi ve bahçesi temizdir" maddesine ankete katılan öğrencilerin %62,9'u Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

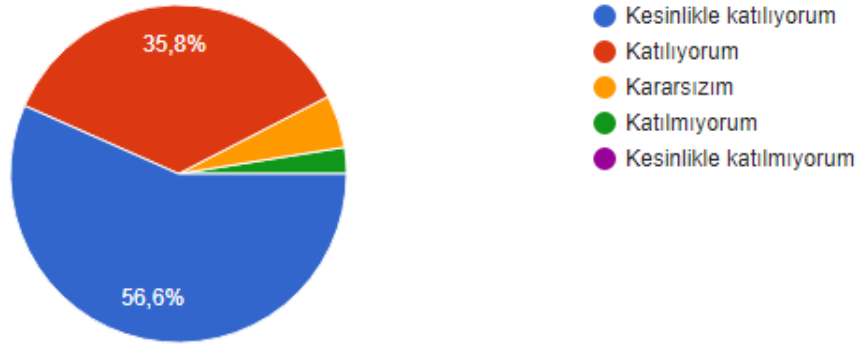
Madde 4:



Şekil 4: "Öğretmenim adildir " maddesinin cevapları

"Öğretmenim adildir" maddesine ankete katılan öğrencilerin %91,8'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

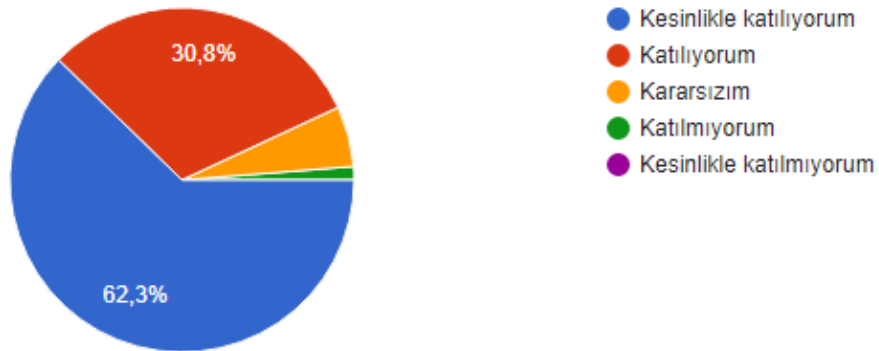
Madde 5:



Şekil 5: "Öğretmenim benimle ilgileniyor " maddesinin cevapları

"Öğretmenim benimle ilgileniyor" maddesine ankete katılan öğrencilerin %92,4'ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

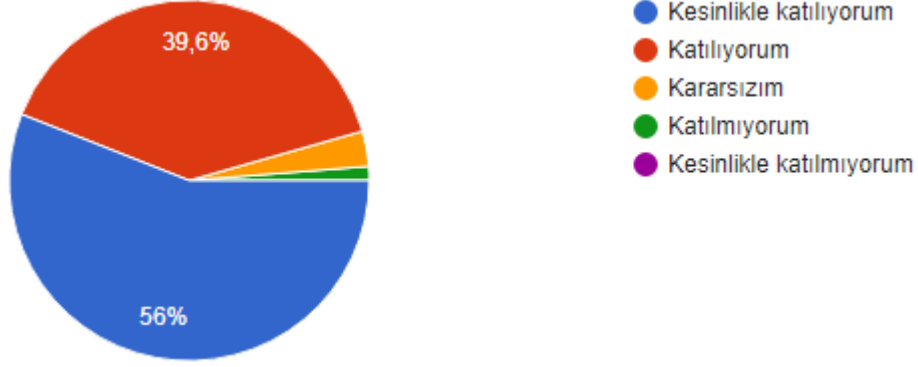
Madde 6:



Şekil 6: "Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder " maddesinin cevapları

"Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder" maddesine ankete katılan öğrencilerin %93,1'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

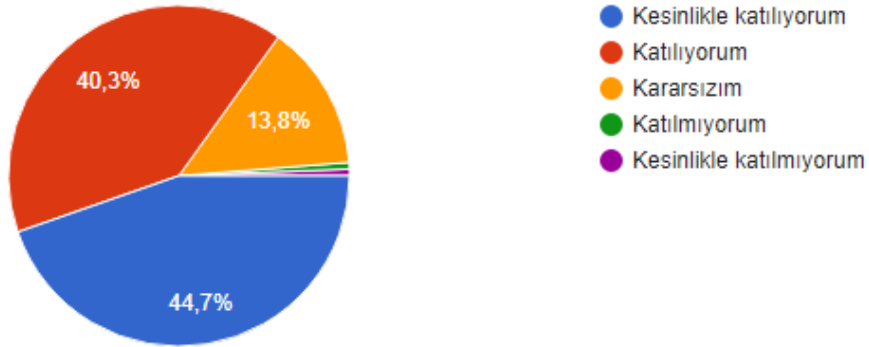
Madde 7:



Şekil 7: "Öğretmenim derse katılmamı sağlar" maddesinin cevapları

"Öğretmenim derse katılmamı sağlar" maddesine ankete katılan öğrencilerin %95,6'sı Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

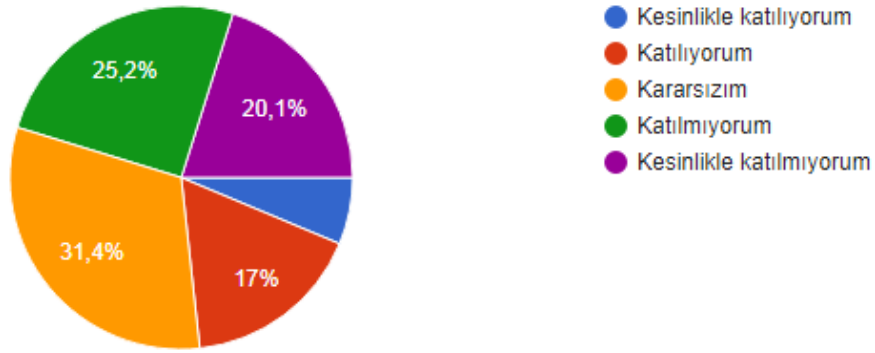
Madde 8:



Şekil 8: "Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır" maddesinin cevapları

"Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır" maddesine ankete katılan öğrencilerin %85'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

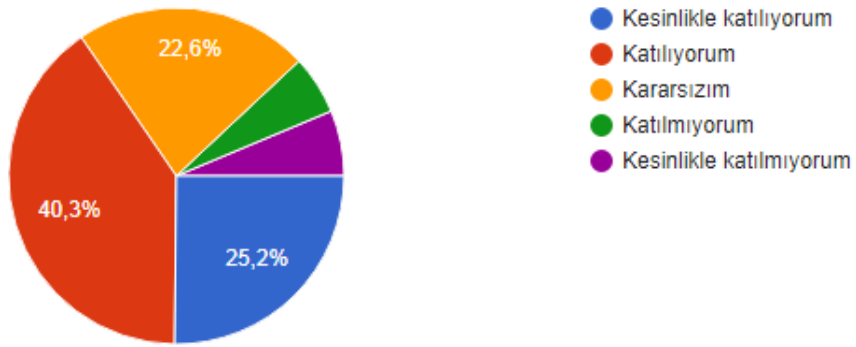
Madde 9:



Şekil 9: "Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var" maddesinin cevapları

"Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var" maddesine ankete katılan öğrencilerin %23,3'ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

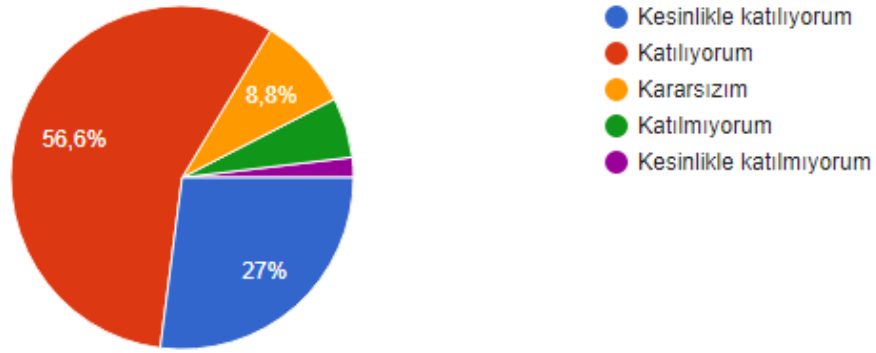
Madde 10:



Şekil 10: "Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var" maddesinin cevapları

"Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var" maddesine ankete katılan öğrencilerin %65,5'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

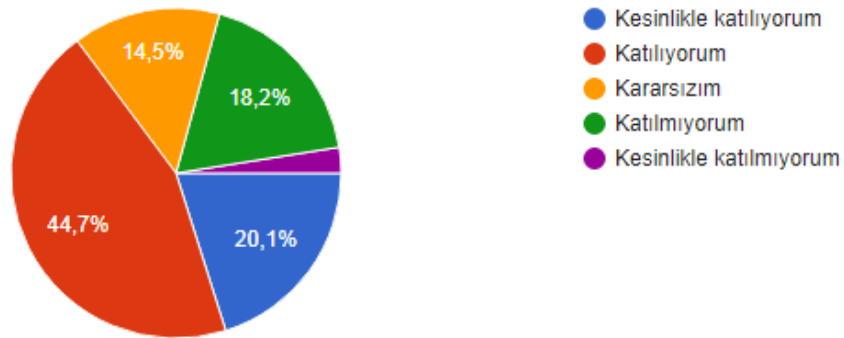
Madde 11:



Şekil 11: "Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum" maddesinin cevapları

"Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum" maddesine ankete katılan öğrencilerin %83,6'sı Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 12:



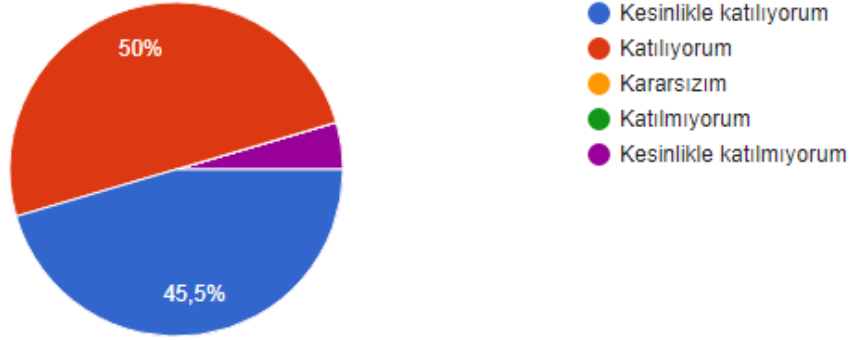
Şekil 12: "Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor" maddesinin cevapları

"Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor" maddesine ankete katılan öğrencilerin %64,8'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 58 öğretmen görev yapmaktadır. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 22 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

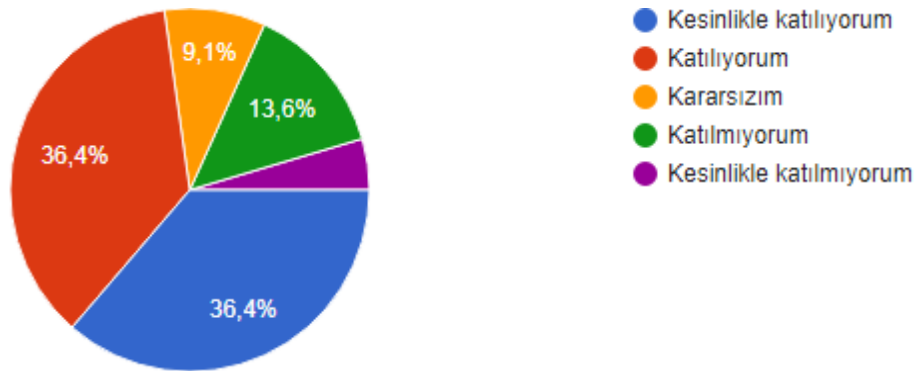
Madde 1:



Şekil 13: "Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum" maddesinin cevapları

"Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %95,5'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

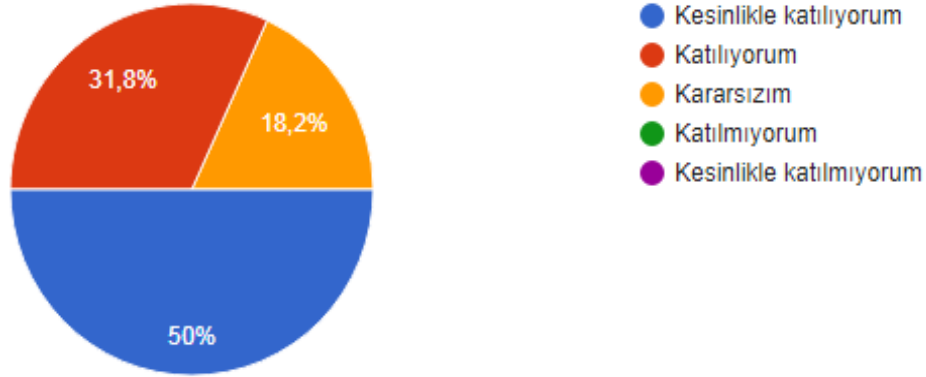
Madde 2:



Şekil 14: "Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor" maddesinin cevapları

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor” maddesine ankete katılan öğretmenlerin %72,8'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

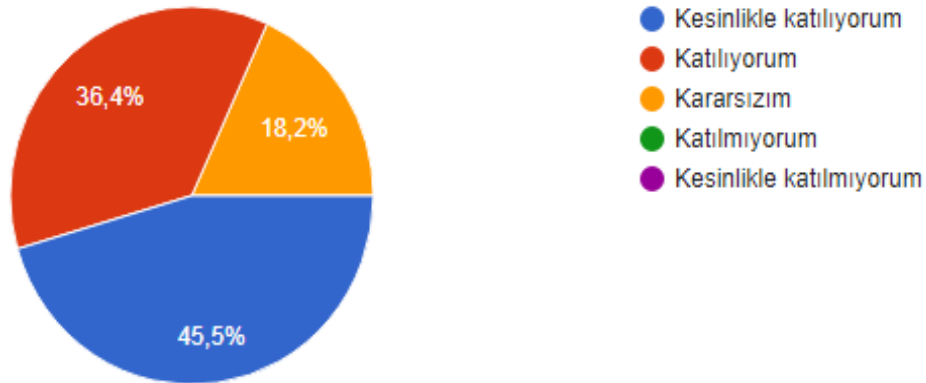
Madde 3:



Şekil 15: "Okul temiz ve hijyeniktir" maddesinin cevapları

“Okul temiz ve hijyeniktir” maddesine ankete katılan öğretmenlerin %81,8'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

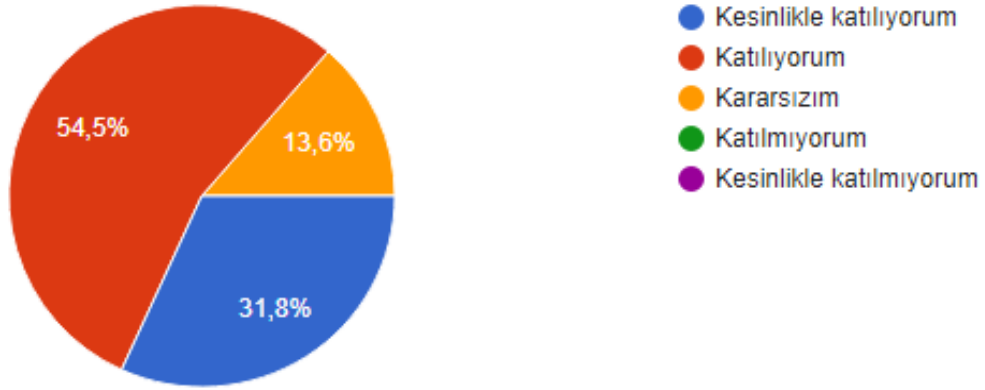
Madde 4:



Şekil 16: "Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır" maddesinin cevapları

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır” maddesine ankete katılan öğretmenlerin %81,9'u Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

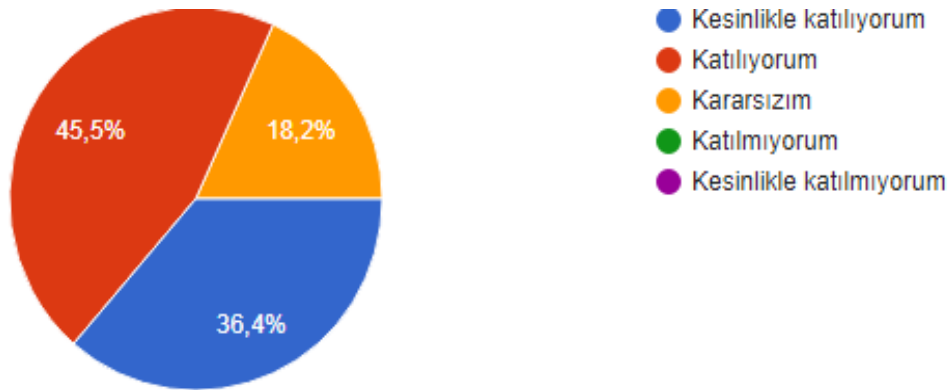
Madde 5:



Şekil 17: "Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar" maddesinin cevapları

"Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %86,3'ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

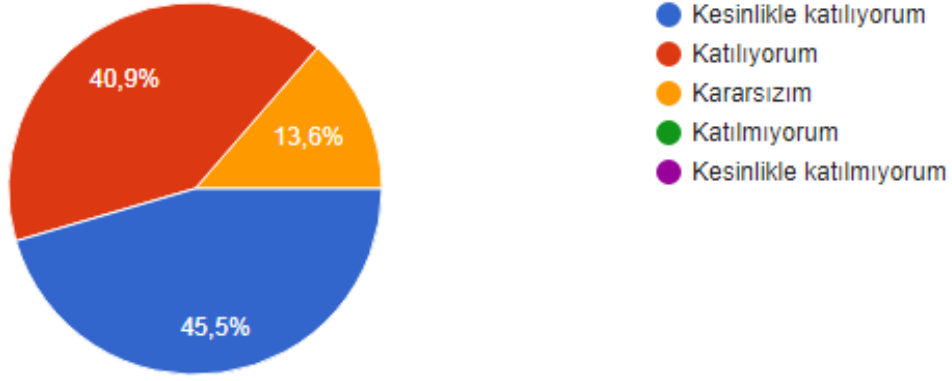
Madde 6:



Şekil 18: "Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor" maddesinin cevapları

"Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %81,9'u Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

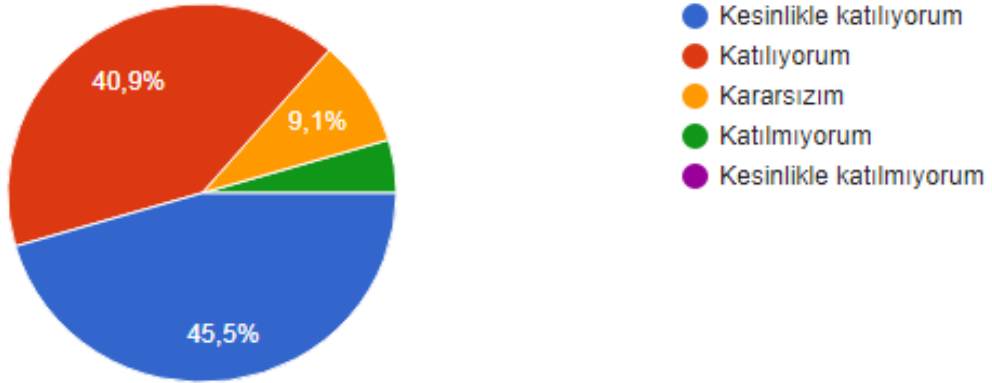
Madde 7:



Şekil 19: "Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir" maddesinin cevabı

"Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %86,4'ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

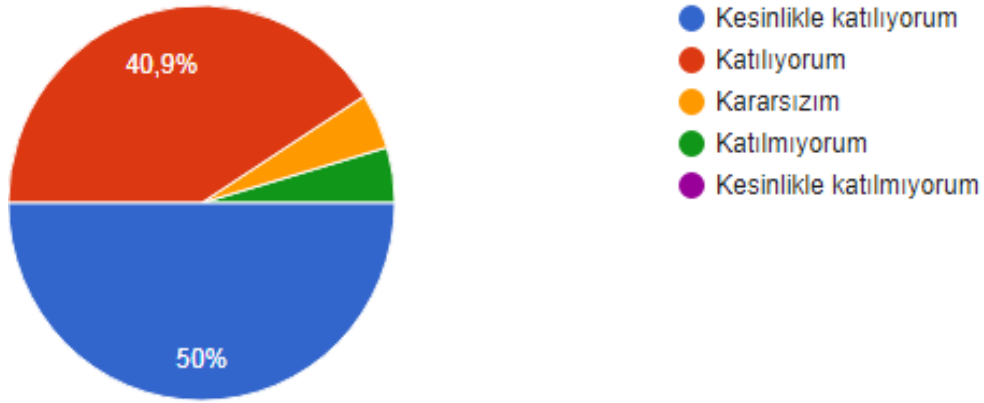
Madde 8:



Şekil 20: "Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur" maddesinin cevapları

"Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %86,4'ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

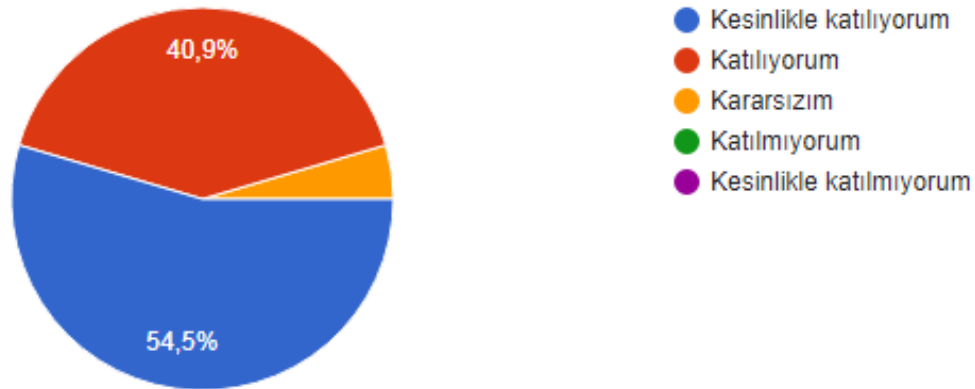
Madde 9:



Şekil 21: "Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var" maddesinin cevapları

"Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %90,9'u Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

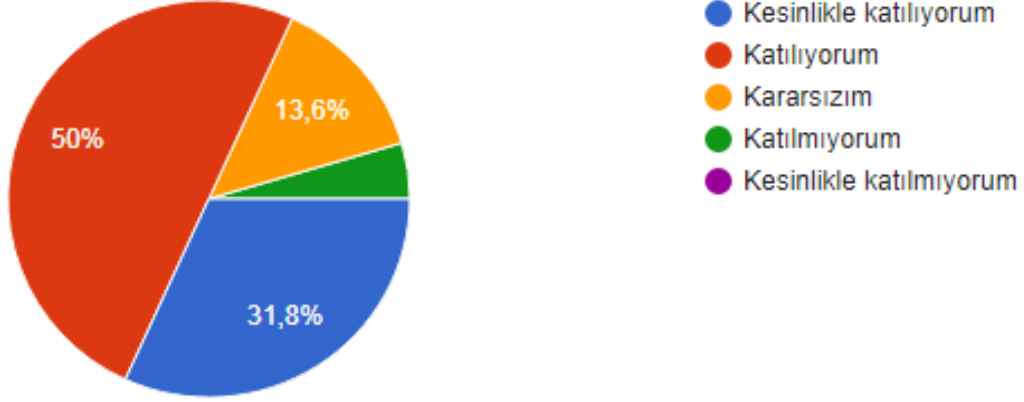
Madde 10:



Şekil 22: "Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim" maddesinin cevapları

"Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %95,4'ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

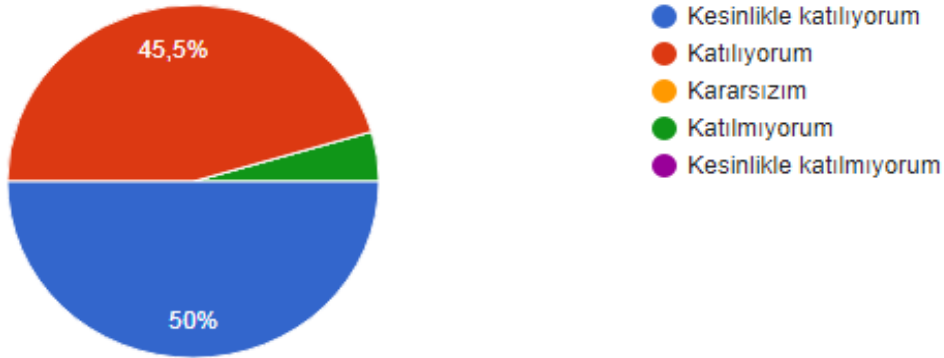
Madde 11:



Şekil 23: "Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır" maddesinin cevapları

"Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %81,8'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

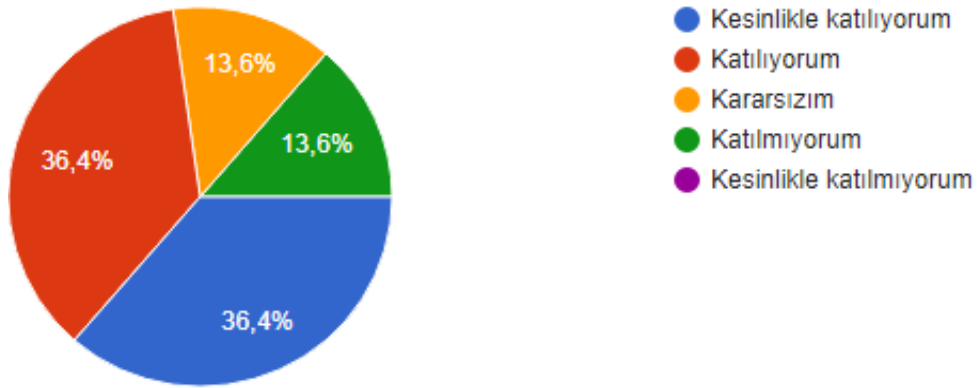
Madde 12:



Şekil 24: "Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler" maddesinin cevapları

"Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %95,5'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

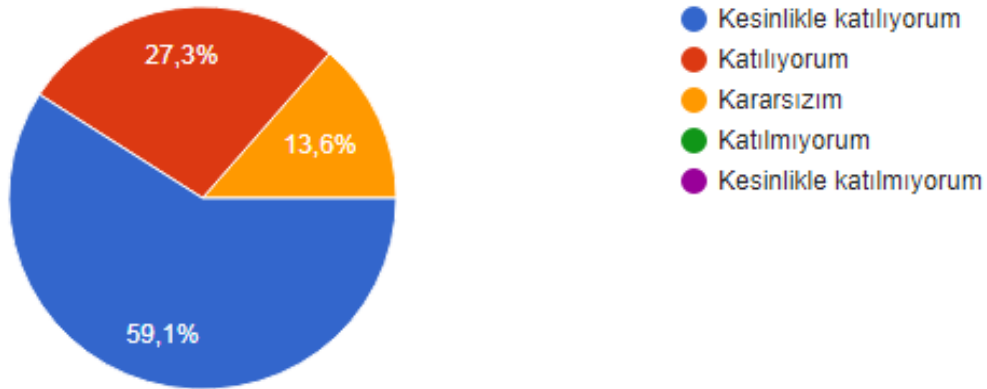
Madde 13:



Şekil 25: "Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir" maddesinin cevapları

"Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %72,8'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

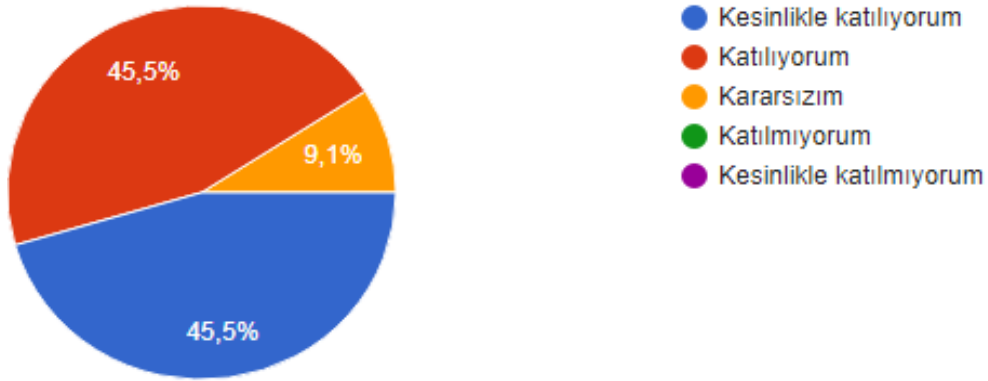
Madde 14:



Şekil 26: "Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım" maddesinin cevapları

"Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %86,4'ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

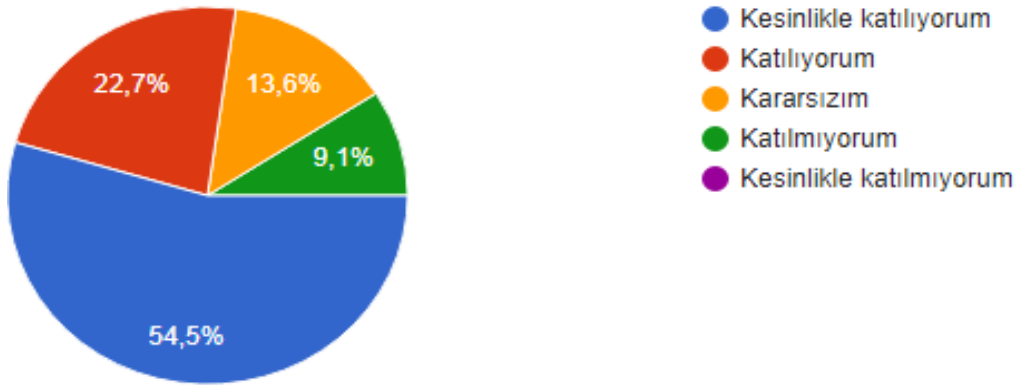
Madde 15:



Şekil 27: "Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür" maddesinin cevapları

"Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %91'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

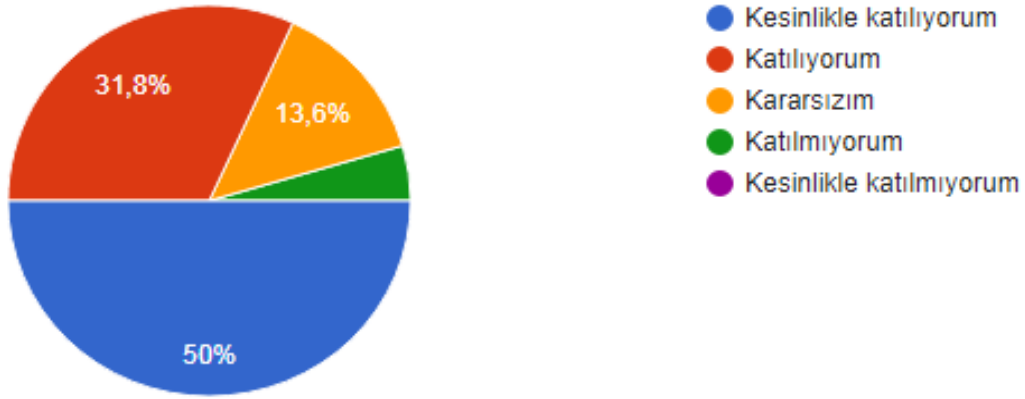
Madde 16:



Şekil 28: "Takım ruhumuz ve moralimiz yüksektir" maddesinin cevapları

"Takım ruhumuz ve moralimiz yüksektir" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %77,2'si Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 17:



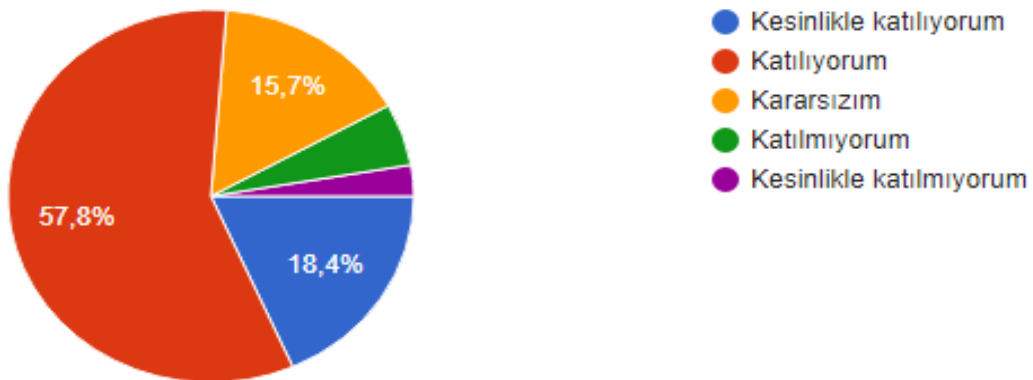
Şekil 29: "Okulumuza aidiyet hissediyorum" maddesinin cevapları

"Okulumuza aidiyet hissediyorum" maddesine ankete katılan öğretmenlerin %81,8'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

1500 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 223 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıda yer almaktadır.

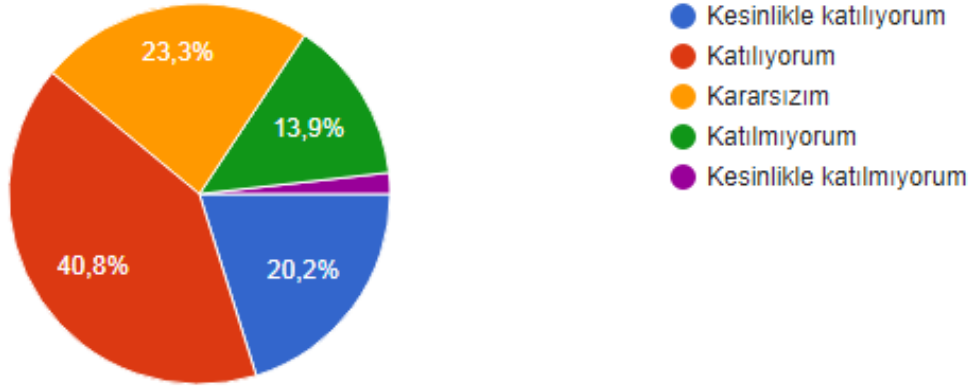
Madde 1:



Şekil 30: "Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum" maddesinin cevabı

"Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum" maddesine ankete katılan velilerin %76,2'si Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

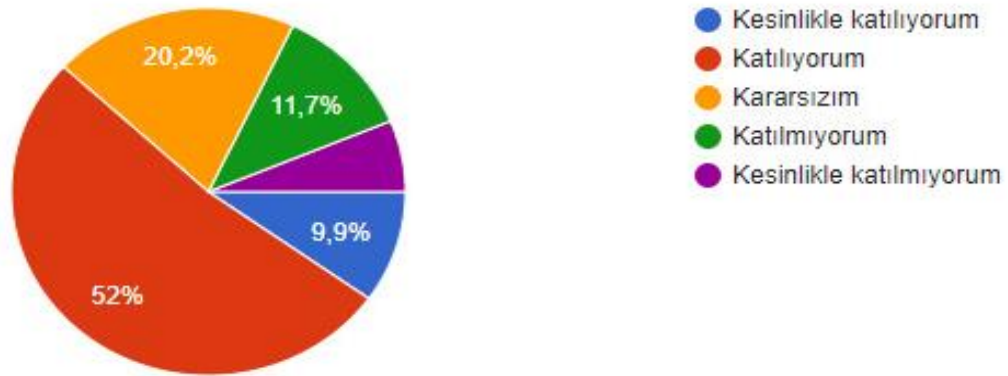
Madde 2:



Şekil 31: "Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor" maddesinin cevabı

"Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor" maddesine ankete katılan velilerin %61'si Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

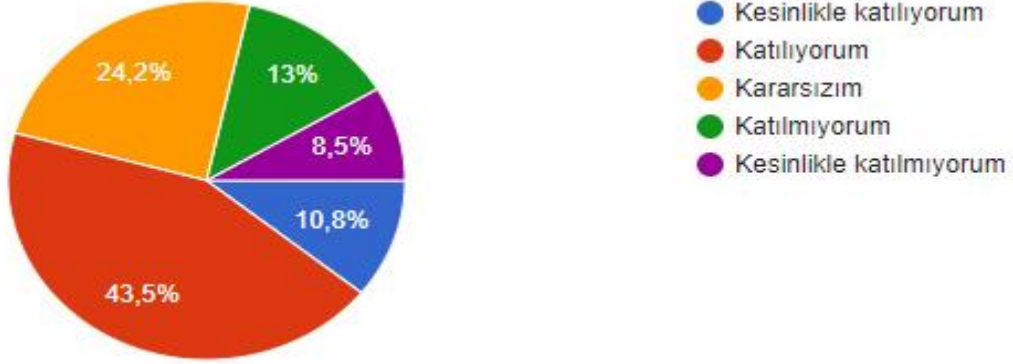
Madde 3:



Şekil 32: Okul hijyenik ve temizdir.

" Okul hijyenik ve temizdir" maddesine ankete katılan velilerin %61,9'u Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

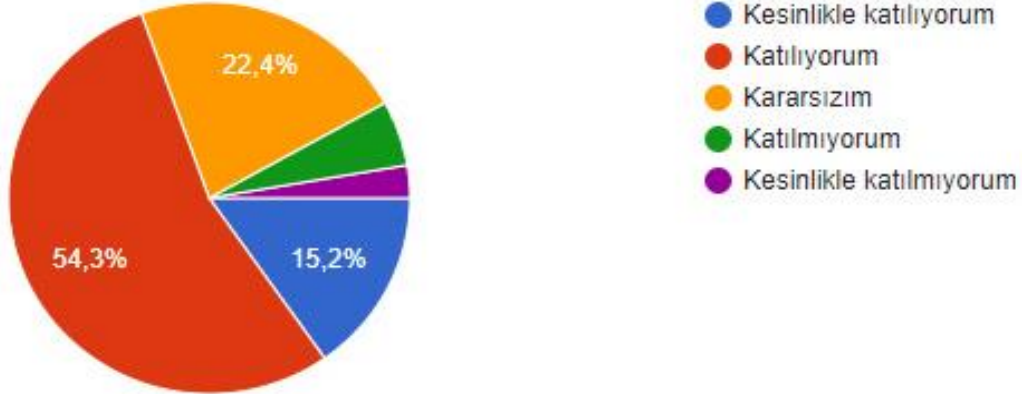
Madde 4:



Şekil 33: Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

" Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır " maddesine ankete katılan velilerin %54.3'ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

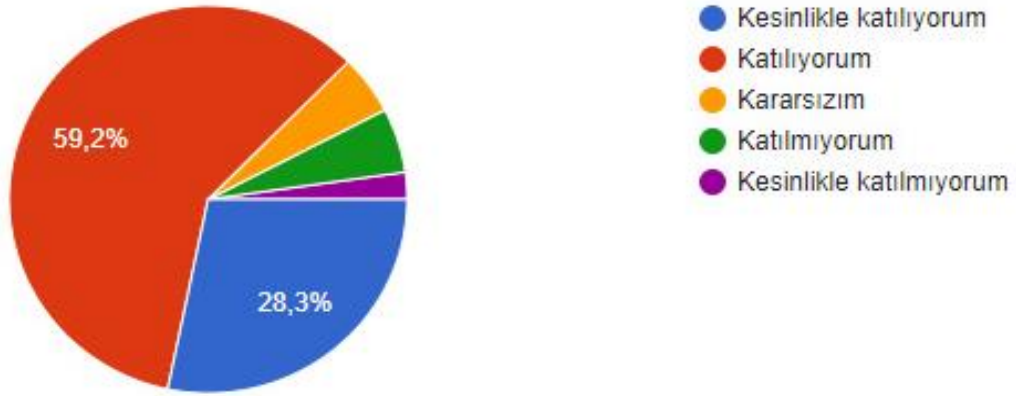
Madde 5:



Şekil 34: Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

" Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar " maddesine ankete katılan velilerin %69.5'si Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

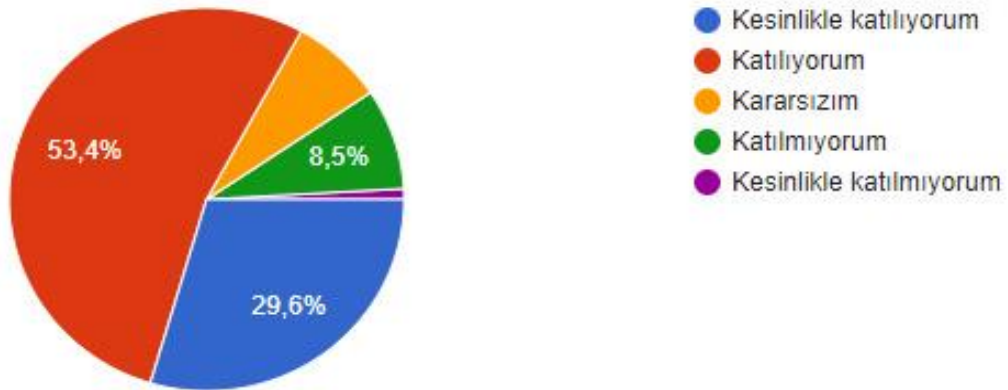
Madde 6:



Şekil 35: Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

" Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir " maddesine ankete katılan velilerin %87,5'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

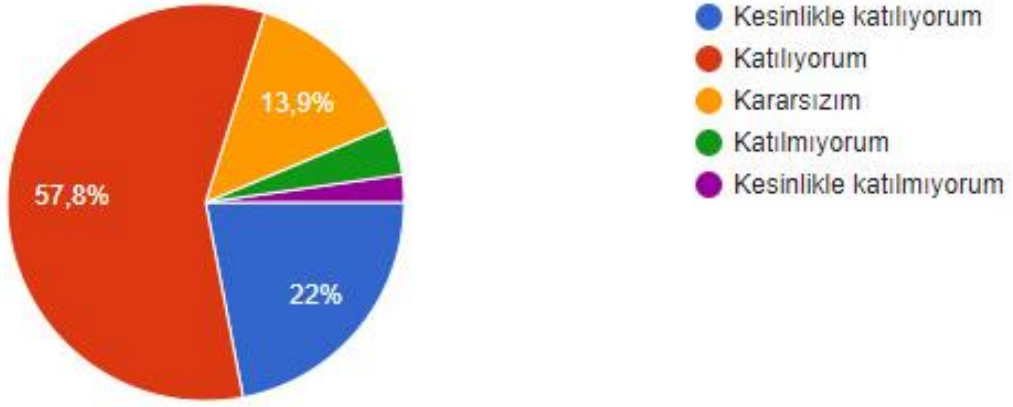
Madde 7:



Şekil 36: Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

" Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor " maddesine ankete katılan velilerin %83'ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

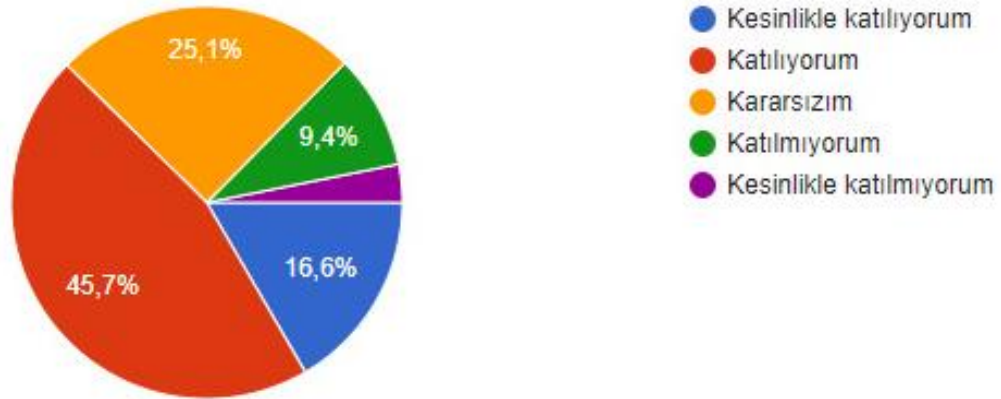
Madde 8:



Şekil 37: Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

" Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir" maddesine ankete katılan velilerin %79,8'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

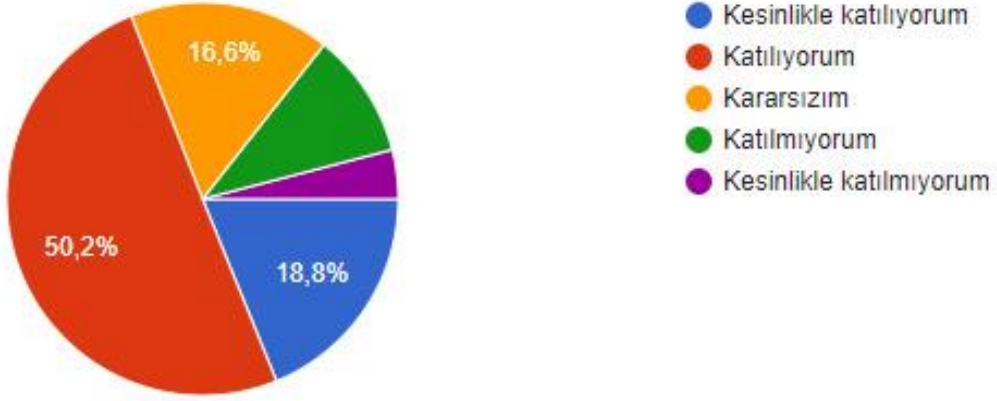
Madde 9:



Şekil 38: Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

" Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor " maddesine ankete katılan velilerin %62,3'si Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

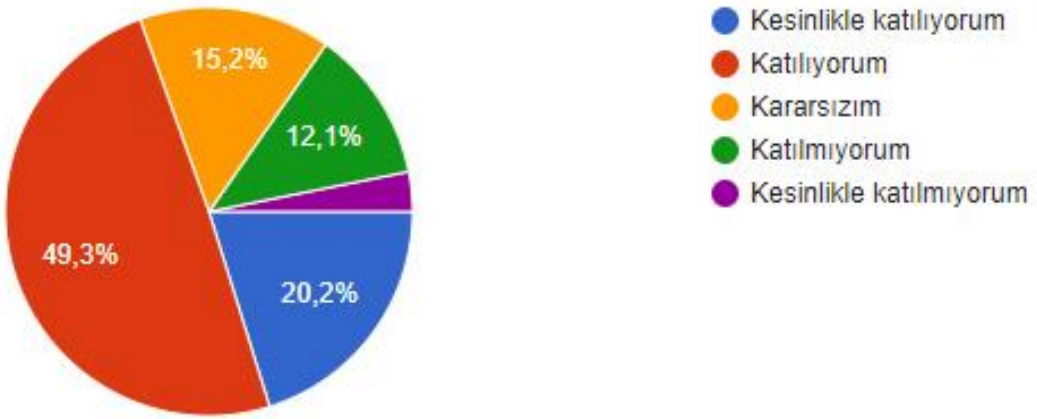
Madde 10:



Şekil 39: Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

" Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor " maddesine ankete katılan velilerin %69'u Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

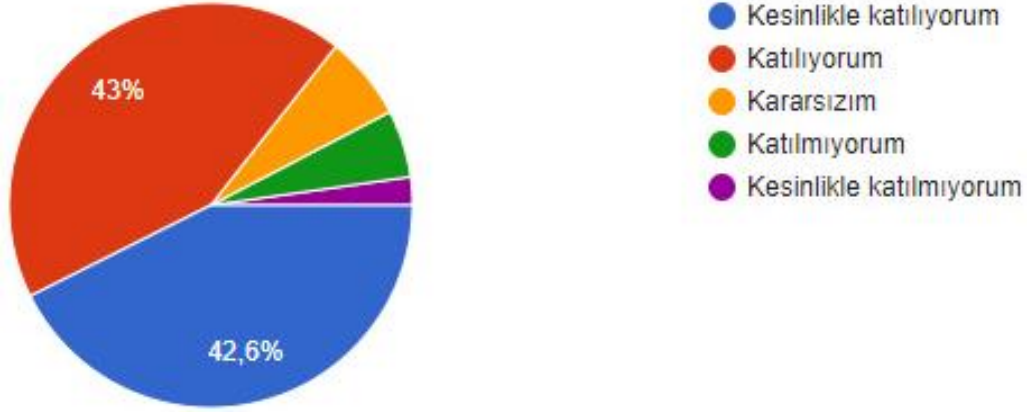
Madde 11:



Şekil 40: Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

" Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar " maddesine ankete katılan velilerin %69,5'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

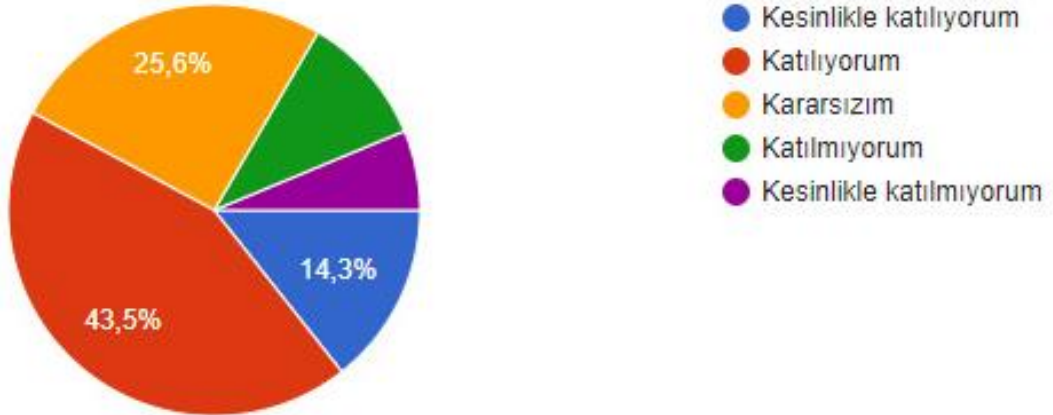
Madde 12:



Şekil 41: Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

" Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum " maddesine ankete katılan velilerin %65,6'sı Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

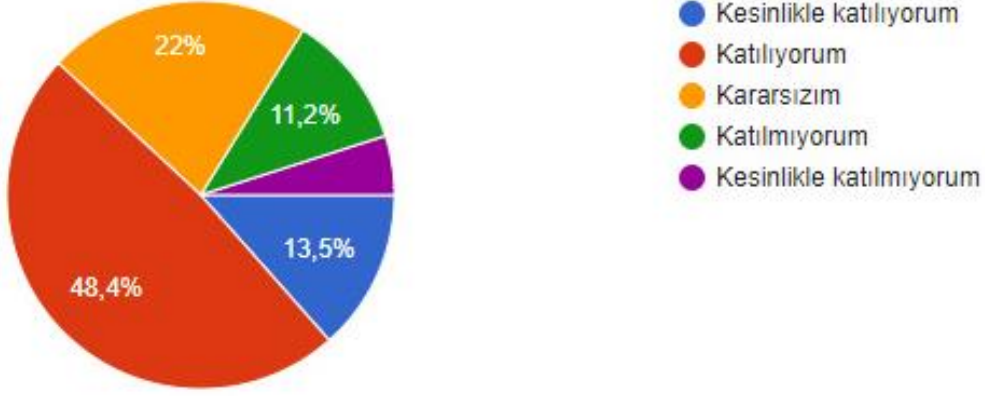
Madde 13:



Şekil 42: Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

" Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor " maddesine ankete katılan velilerin %57,8'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

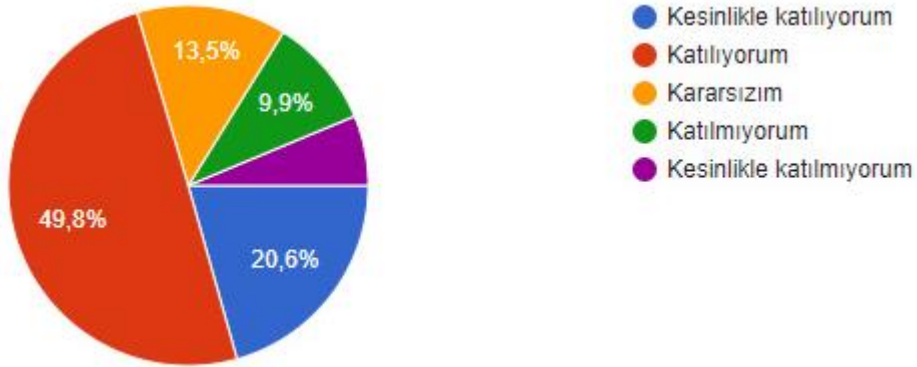
Madde 14:



Şekil 43: Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

" Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir " maddesine ankete katılan velilerin %61,9'u Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

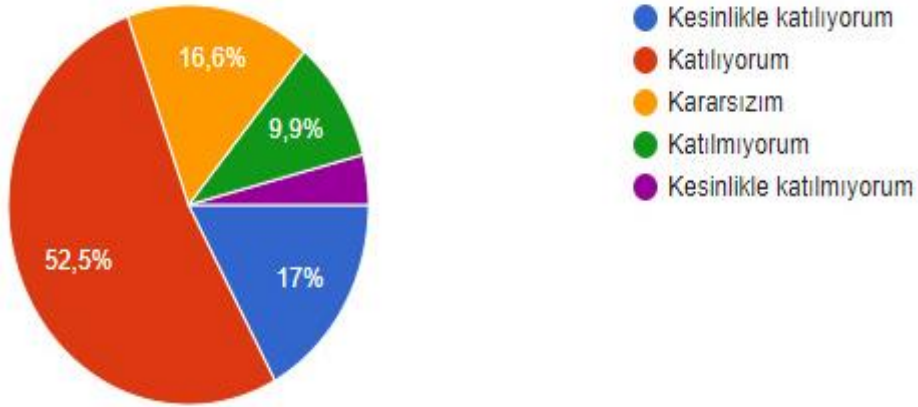
Madde 15:



Şekil 44: Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

" Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar " maddesine ankete katılan velilerin %70,4'ü Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

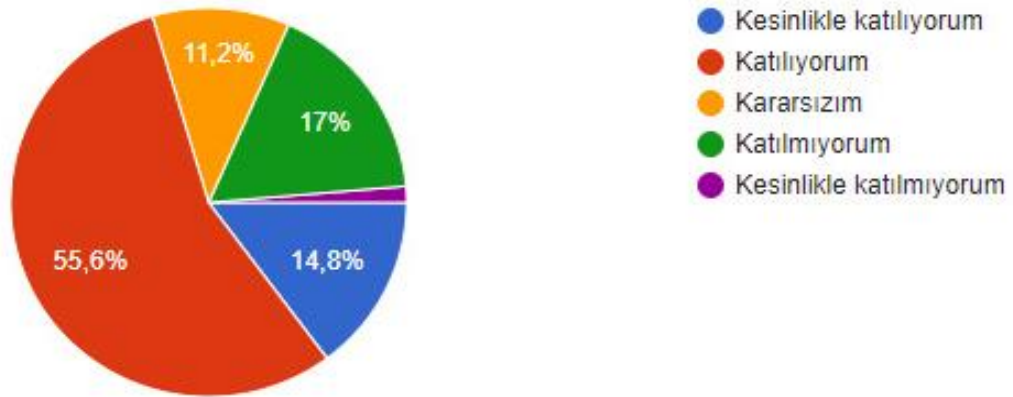
Madde 16:



Şekil 45: Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

" Okul, aktif veli katılımını teşvik eder " maddesine ankete katılan velilerin %69,5'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

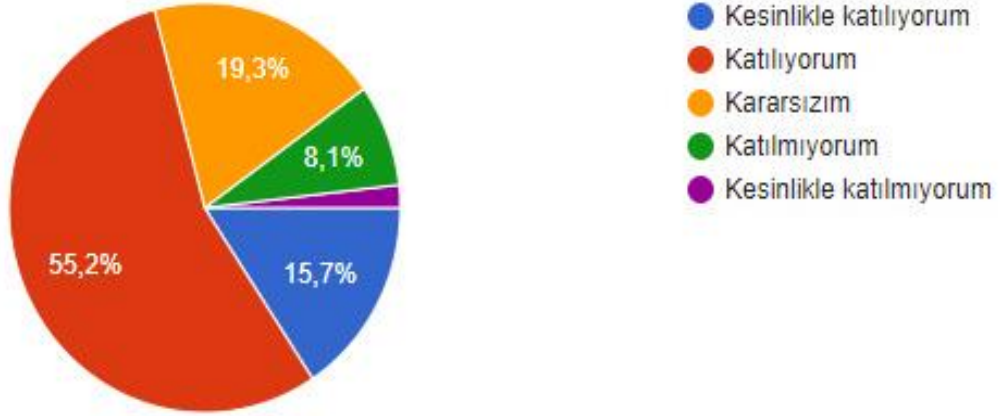
Madde 17:



Şekil 46: Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.

" Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum " maddesine ankete katılan velilerin %69,8'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

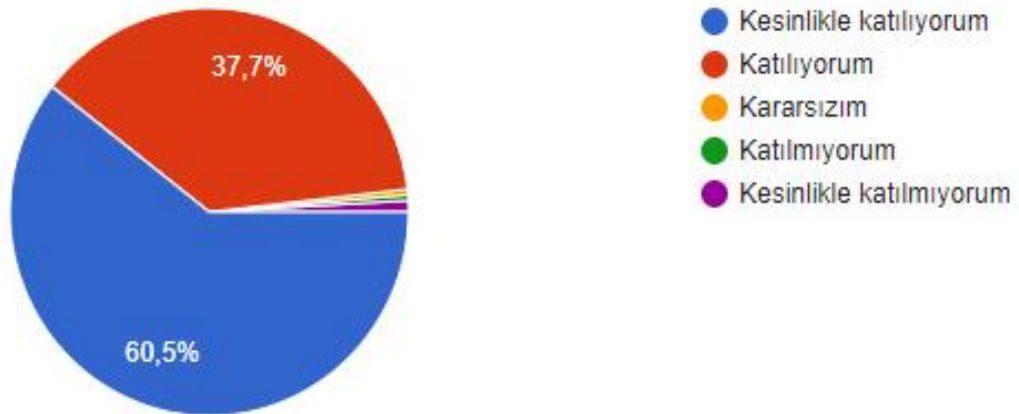
Madde 18:



Şekil 47: Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

" Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum " maddesine ankete katılan velilerin %70,9'u Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

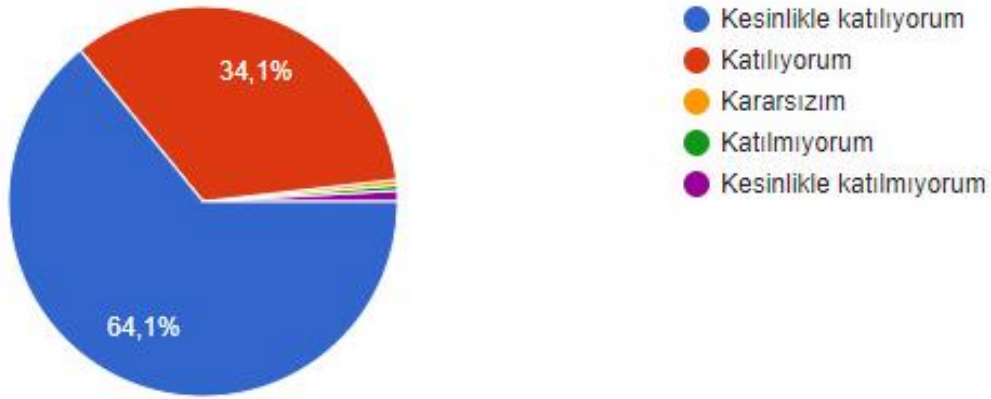
Madde 19:



Şekil 48: Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

" Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım " maddesine ankete katılan velilerin %98,2'si Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

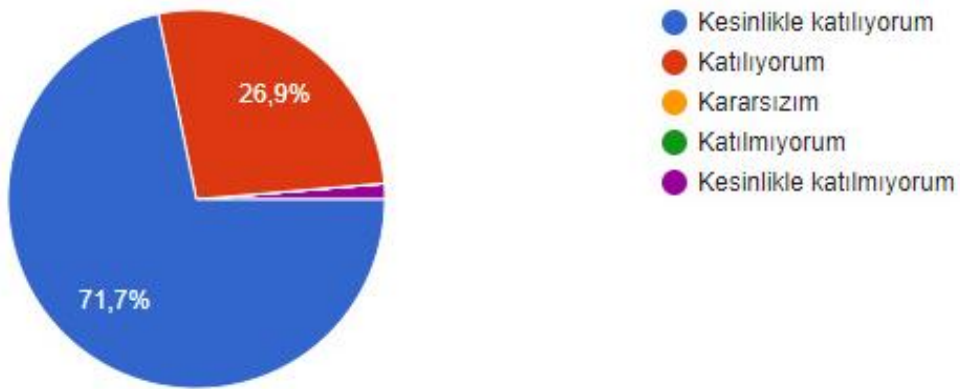
Madde 20:



Şekil 49: Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

" Çocuğumu okumaya teşvik ederim " maddesine ankete katılan velilerin %98,2'si Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

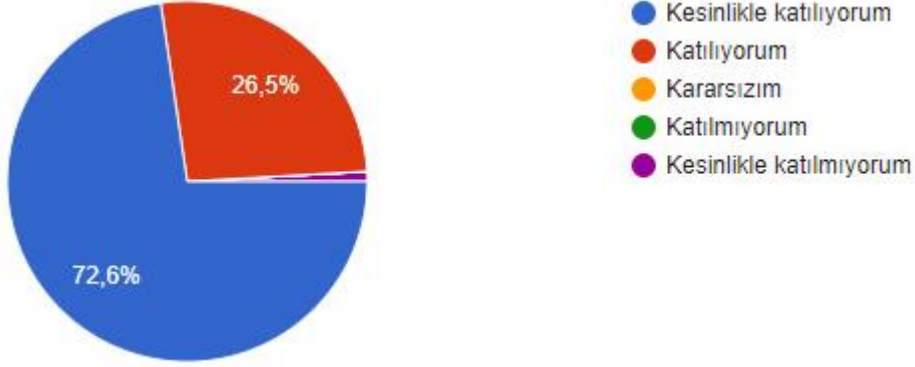
Madde 21:



Şekil 50: Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

" Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım " maddesine ankete katılan velilerin %98,6'sı Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde 22:



Şekil 51: Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

" Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım " maddesine ankete katılan velilerin %99,1'i Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 3: Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu																																									
Öğrenci sayıları	<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2"></th><th colspan="2">Sınıf Kademeleri</th><th colspan="2">Kaynaştırma Öğrenci</th><th colspan="2">Yabancı Uyruklu Öğrenci</th></tr><tr><th>Erkek</th><th>Kız</th><th>Erkek</th><th>Kız</th><th>Erkek</th><th>Kız</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>214</td><td>193</td><td>2</td><td>4</td><td>8</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>196</td><td>181</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>179</td><td>184</td><td>4</td><td>5</td><td>8</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>177</td><td>171</td><td>2</td><td>6</td><td>5</td><td>9</td></tr></tbody></table>		Sınıf Kademeleri		Kaynaştırma Öğrenci		Yabancı Uyruklu Öğrenci		Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	1	214	193	2	4	8	5	2	196	181	3	4	8	5	3	179	184	4	5	8	3	4	177	171	2	6	5	9
	Sınıf Kademeleri		Kaynaştırma Öğrenci		Yabancı Uyruklu Öğrenci																																					
	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız																																				
1	214	193	2	4	8	5																																				
2	196	181	3	4	8	5																																				
3	179	184	4	5	8	3																																				
4	177	171	2	6	5	9																																				
Akademik başarı verileri	1.Sınıf:%95, 2.Sınıf:%95,3.Sınıf:%95,4.Sınıf:%95																																									
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Erkek</th><th>Kız</th></tr></thead><tbody><tr><td>Lisanslı Öğrenci</td><td>2</td><td>2</td></tr></tbody></table>		Erkek	Kız	Lisanslı Öğrenci	2	2																																			
	Erkek	Kız																																								
Lisanslı Öğrenci	2	2																																								

Öğrenme stilleri envanteri	Öğrenme stilleri envanteri kurumumuzda rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır			
Devam-devamsızlık verileri	Devamsız Öğrenci	Erkek	Kız	
		40	40	
	Devamsız nedenlerine yönelik rehberlik servisi tarafından anket çalışmaları yapılmaktadır.			
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Kurumumuzda rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır			
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.			
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Kurumumuz öğretmenlerinin %95'i Hizmet içi eğitime katılmaktadır.			
Öğrenme ortamı verileri	Derslik sayısı	Kütüphane	Fen Laboratuvarı	Çok Amaçlı Salon
	47	1	1	1
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okulumuz rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.			

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 4: Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	16	30	46
Branş Öğretmeni	-	4	4
Okul Öncesi Öğretmeni	-	6	6

Rehber Öğretmen	1	3	4
İdari Personel	-	-	0
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	-	0
Toplam Çalışan Sayıları	-	-	65

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı yeterli düzeydedir. Eğitim öğretim faaliyetlerinde teknolojik kaynaklar aktif olarak kullanılmaktadır.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 5: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	45	Yazıcı Sayısı	8
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	17	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6: Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	93.200	78.300
2022	379.000	332.000
2023	529.000	543.000

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 7: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	42	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	42	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	45	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	7280	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5640			
Okul Kapalı Alan (m2)	1640			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	66			
Tuvalet Sayısı	70			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 8: Öğrenci Sayıları

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
1-A	16	20	36	1-B	21	12	33
1-C	22	17	39	1-D	20	14	34
1-E	21	12	33	1-F	31	16	47
1-G	14	21	35	1-H	16	21	37
1-I	20	14	34	1-İ	14	25	39
1-J	17	21	38				
1-A Hafif Zihinsel	2	0	2				
2-A	22	21	43	2-B	18	21	39
2-C	24	16	40	2-D	17	12	29
2-E	24	18	42	2-F	18	9	27
2-G	15	20	35	2-H	20	23	43
2-I	15	24	39	2-İ	21	14	35
2- A Hafif Zihinsel	1	2	3	2-AOrta- Ağır-Otistik	1	1	2
3-A	19	16	35	3-B	19	18	37
3-C	20	19	39	3-D	21	17	38
3-E	15	19	34	3-F	14	19	33
3-G	16	19	35	3-H	15	22	37
3-I	20	16	36	3-İ	18	17	35
3- A Hafif Zihinsel	2	1	3	3-AOrta- Ağır-Otistik	0	1	1
4-A	15	18	33	4-B	19	16	35
4-C	17	9	26	4-D	18	17	35
4-E	26	14	40	4-F	16	22	38
4-G	14	14	28	4-H	9	14	23
4-I	13	22	35	4-İ	15	13	28
4-J	11	12	23	4- A Hafif Zihinsel	2	0	2
4-A Orta-Ağır- Otistik	1	0	1				

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan,

kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 9: PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, • Göç, • Nüfusun yaş 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Kullanılabilir bütçe 	<p>gruplarına göre dağılımı,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hayat beklentilerinde ki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<p>öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 		
--	--	---	---	--	--

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<p>Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları</p> <p>Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı</p> <p>Akademik başarı</p> <p>TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı</p> <p>Devamsızlık oranları</p>
Çalışanlar	<p>Kurum kültürü</p> <p>Ekip ruhu</p> <p>Proje tabanlı etkinlikler</p> <p>Yöneticilerin yeterlilik düzeyi</p> <p>Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi</p> <p>İş birlikçi faaliyetler</p>
	Ailelerin bilinç düzeyi

Veliler	Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Bina iç ve dış genel tadilat ihtiyacı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir

bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 10: Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

MİSYON

Tutkuyla ve kararlı bir Şekilde çok çalıŐarak, araŐtırarak, kaliteyi ¼n planda tutarak ve gençleri sevgiyle kucaklayarak gelecek nesillerin hizmetinde olmak.ve b¼ylece çocuklarımızın; ¼lkemizde ve d¼nyada hayal ettikleri lise ve ¼niversitelere yerleŐerek, ¼z g¼venleri y¼ksek, baŐarılı, ¼lkesi ve insanlığa yararlı bireyler olarak yetiŐmelerini sağlamak.

VİZYON

Bilimsel ve akademik eğitim ile ¼ğrencilerini baŐarıya hazırlayan, kiŐiye ¼zg¼ rehberlik hizmetleriyle fark yaratan ¼ğrenen okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) EŞitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) PaylaŐımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 3	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	75	80	85	90	95	100
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	90	92	94	96	98	100
PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	90	92	94	96	98	100
PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	6	5	4	3	2	1
PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	4	4	3	3	2	1
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.4 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

Amaç	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	30	35	40	45	50	60
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	20	1	2	3	4	5	6
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	20	350	500	700	1000	1200	1500
PG.2.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	20	350	500	700	1000	1200	1500
PG.1.5. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	20	10	15	20	25	30	40
Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p>						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif

faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir..						
Hedef 4	H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	80	82	84	86	88	90
PG.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	80	82	84	86	88	90
PG.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	50	55	60	65	70	75
PG.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	0	5	10	15	20	25
PG.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	0	1	2	3	4	5

Stratejiler

- S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.
- S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.
- S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.
- S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.
- S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.
- S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.
- S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.
- S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.
- S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.
- S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Tablo 11: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	400.000	450.000	500.000	550.000	600.000	2.500.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0		0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	300.000	350.000	400.000	450.000	500.000	2.000.000
TOPLAM	700.000	800.000	900.000	1000.000	1100.000	4.500.000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	50000	55000	60000	65000	70000
Hedef 1.1	50000	55000	60000	65000	70000
STRATEJİK AMAÇ 2	40000	45000	50000	55000	60000
Hedef 2.1	40000	45000	50000	55000	60000
STRATEJİK AMAÇ 3	350000	400000	450000	500000	550000
Hedef 3.1	350000	400000	450000	500000	550000
STRATEJİK AMAÇ 4	60000	70000	80000	90000	100000
Hedef 4.1	60000	70000	80000	90000	100000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	200000	230000	260000	290000	320000
TOPLAM	700000	800000	900000	1000000	1100000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.